TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Výchova k občanství ročník: 8.

| cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | téma(konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | PoznámkyZařazená PT |
| --- | --- | --- | --- |
| Září–říjen- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují - popíše chování osob s různým temperamentem - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti - uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání- sestaví svůj žebříček hodnot | Duševní vlastnosti osobnostiPotřeby, zájmy, hodnotySebepoznání, sebehodnocení, sebekritika | Kompetence k učení – získané poznatky aplikuje v praxiKompetence k řešení problémů – řeší problémové otázky, hledá řešení a zvažuje jejich reálnostKompetence komunikativní – formuluje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍVÝCHOVA - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Listopad- popíše základní lidské smysly- vysvětlí význam paměti pro život člověka- rozlišuje city a pocity, vnímá je u druhých i u sebe- objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností; popíše své životní cíle a plány; objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru  | Psychické procesy a stavyOsobní rozvoj | Kompetence k řešení problémů – řeší úkoly na základě vlastních zkušenostíKompetence pracovní – využívá znalostí v zájmu svého rozvojea budoucího uplatnění |  |
| Prosinec- diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy; popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance; projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých- popíše projevy lidské solidarity- v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci  | Rozdíly mezi lidmi, tolerance, solidarita Mezilidská komunikace  | Kompetence k řešení problémů – formuluje vlastní názor, který kultivovaně sděluje, zapojuje sedo diskuseKompetence občanské – uvědomuje si zodpovědnost za své chování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita |
| Leden- na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování; navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu; objasní důsledky lidské nesnášenlivosti; navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti- uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Konflikty v mezilidských vztazíchProblémy lidské nesnášenlivostiTypy a formy státu | Kompetence sociální a personální – upevňuje dobré mezilidské vztahy, využívá pravidel dialogua asertivního jednání Kompetence k řešení problémů – formuluje vlastní názor, argumentujeKompetence občanské – pěstuje si zájem o okolní dění, rozvíjí vědomí vlastní zodpovědnosti | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHOOBČANA – Formy participace občanů v politickém životě |
| Únor- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb- popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství | Principy demokracie, volby Státní občanství ČR | Kompetence k učení – využívá různé zdroje informacíKompetence k řešení problémů – řeší problémové otázky a úkoly, argumentuje, vytváří závěry, hledá kompromisKompetence občanské – chápe zodpovědnost za vlastní chování, uvědomuje si hranice vlastní svobody a práva druhých | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHOOBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsoburozhodování |
| Březen- vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah- vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce | Ústava ČRSložky státní moci | Kompetence k učení – využívá různé zdroje informací, hodnotí kvalitu získaných poznatků, třídíje a vyvozuje z nich závěryKompetence k řešení problémů – vyhodnocuje informace z hlediska důležitosti a objektivity, diskutuje, spoluvytváří závěry |  |
| Duben–květen- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele; popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - diskutuje o ochraně základních práv a svobod; vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů - popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví - popíše vznik a zánik pracovního poměru, uvede náležitosti pracovní smlouvy - vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci | Právní řád ČRPrávo v každodenním životě | Kompetence občanské – respektuje názory ostatních, uvědomuje si nutnost respektování společenských hodnot a norem |  |
| Červen- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, diskutuje o důsledcích jejich porušování; vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek, trestný čin a uvede příklady- popíše činnost orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich spolupráce; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Protiprávní jednání | Kompetence k řešení problémů – vyhodnocuje informace z hlediska důležitosti a objektivity, diskutuje, spoluvytváří závěryKompetence občanské – respektuje názory ostatních, uvědomuje si nutnost respektování společenských hodnot a noremKompetence digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |